

Déclaration commune sur la conception de centres régionaux d'excellence pour l'enseignement et la formation professionnels en Europe

Les syndicats d'enseignants des écoles professionnelles d'Allemagne (BvLB), d'Autriche (BMHS) et de Suisse (BCH) participent depuis 2019 au réseau d'enseignement et de formation professionnels Erasmus Plus " Conception de Centres d'excellence en enseignement et en formation pour un enseignement basé sur le développement numérique et durable en Europe (DunE-BB-EU 2019-2022) " afin de concrétiser la conception de centres d'excellence régionaux en enseignement et en formation professionnels en Europe.

Nous saluons l'initiative clé exemplaire de la Commission européenne visant à soutenir plus de 100 centres régionaux d'excellence en matière d'enseignement et de formation professionnels et les réseaux associés d'enseignement et de formation professionnels (plateformes de coopération) de 2021 à 2027 avec un maximum de 4 millions d'euros chacun et une somme totale de 400 millions d'euros. La Commission européenne, par le biais d'Erasmus Plus, soutient ces nouvelles plateformes de centres d'excellence professionnelle afin de répondre aux besoins d'une économie innovante, inclusive et durable et de la transformation numérique et verte - "Green Deal" - de la croissance durable et de la justice et de l'inclusion sociales.

La préoccupation commune est d'œuvrer pour un enseignement et une formation professionnels de qualité - d'excellence - dans l'intérêt des jeunes, conformément à l'objectif de développement durable 4 des Nations unies.

Nous rappelons la déclaration d'Osnabrück pour l'enseignement et la formation professionnels en Europe du Conseil de l'UE du 25 novembre 2020, qui décrit quatre objectifs et mesures principaux pour réussir à façonner l'"Espace européen de l'éducation 2025" d'ici 2025, notamment par le biais de centres régionaux d'excellence en matière d'enseignement et de formation professionnels :

- " 1. l'enseignement et la formation professionnels s'adaptent avec souplesse aux changements du marché du travail
2. –Ils établissent une nouvelle dimension de l'apprentissage tout au long de la vie- à savoir la formation continue et la digitalisation.
3. l'enseignement et la formation professionnels sont un moteur de l'innovation et de la croissance et préparent les individus aux changements environnementaux et numériques et à des professions très recherchées
4. Un cadre européen et international de la formation professionnelle est déterminé.

...

L'accent est mis sur l'assurance qualité, les centres d'excellence professionnelle ou la gouvernance des politiques européennes en matière de formation initiale et continue.

La recommandation formule six objectifs :

1. La formation professionnelle initiale et continue s'adaptent avec souplesse aux changements du marché du travail
- 2) la flexibilité et les possibilités de développement sont au cœur de l'enseignement et de la formation professionnels
3. l'enseignement et la formation professionnels sont un moteur de l'innovation et de la croissance et préparent les individus aux changements environnementaux et numériques et aux professions très recherchées.
4. l'enseignement et la formation professionnels constituent un choix attrayant, fondé sur des offres de formation et de compétences modernes et numérisées
5. l'enseignement et la formation professionnels favorisent l'égalité des chances
6. l'enseignement et la formation professionnels reposent sur une culture de "l'assurance qualité".

Source: <https://www.bibb.de/de/133318.php>

Nous, les représentants des intérêts des enseignants de l'enseignement et de la formation professionnels, rappelons aux décideurs politiques que, dans les États nationaux également, des investissements doivent être réalisés pour transformer les lycées professionnels et centres de formation d'apprentis en centres d'excellence régionaux soutenus par le numérique pour l'enseignement et la formation professionnels avec une éducation à 360 degrés de la durabilité.

L'Europe a besoin de plus de 100 centres d'excellence en matière d'enseignement et de formation professionnels pour atteindre les 17 objectifs de développement durable des Nations unies d'ici 2030 et les objectifs internationaux et nationaux en matière de changement climatique d'ici 2045/2050.

Depuis novembre 2019 à ce jour, les parties prenantes de l'EFP européen échangent des idées au sein du réseau d'EFP DunE-BB-EU. Les leçons suivantes ont été tirées :

Les centres régionaux d'excellence en matière d'EFP sont des lieux de connaissance et d'innovation. Les partenaires et prestataires locaux, régionaux, nationaux et internationaux de l'enseignement, de la formation professionnelle et de l'enseignement supérieur se réunissent ici pour utiliser toutes les compétences afin de concevoir un enseignement et une formation professionnels de haute qualité, axés sur l'apprenant. Les apprenants ont la possibilité d'obtenir des qualifications d'enseignement général et professionnel allant de EQF 1 à EQF 8 - Doctorat, voir le centre de formation professionnelle MCAST de Malte.

Ensemble, des stratégies pour la transition de l'école au travail sont élaborées. Les modèles d'entreprise et l'esprit d'entreprise axés sur le développement durable sont testés dans les entreprises étudiantes, dans le meilleur des cas, ils sont développés pour devenir de véritables start-ups (mini-entreprises). La création d'emplois qui en découle favorise une croissance régionale durable et renforce la cohésion sociale.

- Dans les centres régionaux d'excellence pour l'enseignement et la formation professionnels de tous les pays germanophones, les apprenants et les stagiaires doivent avoir droit à 100 % du temps d'enseignement et d'instruction !

Actuellement, le mandat éducatif n'est pas pleinement réalisé dans les écoles professionnelles européennes, y compris dans l'enseignement des valeurs, des langues étrangères et des matières professionnelles. Il y a un besoin urgent de postes supplémentaires pour les enseignants des écoles professionnelles !

- La numérisation, la durabilité et l'internationalisation modifient déjà les environnements de vie et de travail. Les lieux d'apprentissage de l'enseignement et de la formation professionnels, y compris les écoles professionnelles, doivent en tout cas s'adapter aux nouvelles conditions en termes d'organisation et de structure. Les décideurs politiques à tous les niveaux de gouvernement doivent investir dans des équipements et des bâtiments modernes et axés sur la durabilité, ainsi que dans la formation initiale et continue en coopération du personnel de formation professionnelle en entreprise et du personnel enseignant universitaire.

En plus des investissements Erasmus Plus, les États nationaux doivent rapidement mettre en place leurs propres fonds d'investissement et de soutien pour la conception de centres régionaux d'excellence en matière d'enseignement et de formation professionnels soutenus par le numérique et dotés d'une éducation à la durabilité à 360 degrés https://www.bne-portal.de/files/BNE_Handreichungen%20Bildungsbereich%202018_Nachhaltigkeit_berufliche%20Bildung_web.pdf.

- Les centres régionaux d'excellence pour l'enseignement et la formation professionnels permettent aux membres de la communauté scolaire de s'engager dans un apprentissage local, régional, national et mondial dans l'esprit de l'éducation au développement durable (EDD). La déclaration de Berlin pour l'EDD de 2021 est également un guide d'action <https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-fr.pdf>

- Les lois scolaires, les règlements de formation et les spécifications des programmes d'études doivent décrire les conditions cadres strictes en matière de numérisation, de durabilité et d'internationalisation afin qu'une organisation fiable d'une excellente formation professionnelle digitale et durable puisse avoir lieu sur les lieux d'apprentissage.

Pour une organisation systématique, une gestion de la durabilité doit être mise en œuvre et un rapport annuel sur la durabilité doit être rédigé.

Le travail au sein de partenariats régionaux et transfrontaliers ou de réseaux d'enseignement et de formation professionnelle permet un échange intensif d'excellentes pratiques d'enseignement et d'organisation des lieux d'apprentissage. Des projets d'excellence numériques et durables - également dans le sens de la recherche appliquée sur l'EFPP - sont développés conjointement. Une budgétisation correspondante du temps de travail doit avoir lieu pour ces précieuses coopérations.

- Les centres régionaux d'excellence en matière d'enseignement et de formation professionnels ont besoin d'une administration de l'enseignement et de la formation professionnels efficace et cohérente. À cette fin, les instituts de formation professionnelle de l'État fédéral et des États fédérés

doivent être établis dans tout le pays et coopérer davantage en réseau afin de faciliter une administration peu bureaucratique et offrant le meilleur soutien possible.

- L'excellence de l'enseignement et de la formation professionnels se caractérise par la flexibilité et un haut degré d'adaptabilité. C'est pourquoi l'apprentissage tout au long de la vie est une clé du succès pour un avenir durable.

Uelzen, 30.06.2021

BCH, Formation professionnelle
(Suisse)

BMHS-Gewerkschaft
der Lehrerinnen und Lehrer
an berufsbildenden mittleren
und höheren Schulen (Autriche)

BvLB, Bundesverband der
Lehrkräfte Berufsbildung e.V.
(Allemagne)

gez.
Dr. Christoph Thomann
Ancien président et

gez.
Mag. Roland Gangl
Président délégué fédéral

gez.
Stefan Nowatschin
Vice-président fédéral