
Prise de position du Conseil professionnel “Education”

« Que pourrait faire l’Union européenne pour aider les États membres à veiller à ce que leurs systèmes d’éducation et de formation, et plus particulièrement les environnements d’apprentissage, aident les citoyens à comprendre et à s’approprier les valeurs européennes communes et à promouvoir des sociétés justes et solidaires? »

La CESI partage l’opinion de la Commission Européenne que l’extrémisme et le radicalisme représentent un fléau qui fait non seulement de nombreuses victimes humaines mais ébranle les fondements mêmes des valeurs de notre société telles que la liberté, l’égalité et la tolérance. Tandis que les services de la sécurité nationale se voient limités à *réagir* contre des individus déjà radicalisés, l’éducation et l’enseignement jouent un rôle-clé dans la constitution des valeurs en transmettant des savoirs et des savoir-faire à des jeunes et en participant activement à la construction de leur soi et de leur identité. L’homme cosmopolite a besoin d’identité, car celui qui s’ouvre au monde extérieur, doit être sûr de lui-même.

Bien que la CESI veuille mettre un point d’honneur sur le fait que le transfert de valeurs doit être vu comme une responsabilité partagée entre les différents acteurs concernés (familles, gouvernements, municipalités, acteurs locaux, personnel éducatif, dirigeants d’établissements scolaires, etc.) et qu’il est donc important que les problèmes découlant d’un non-respect des valeurs européennes ne soient pas attribués exclusivement au personnel éducatif, nous percevons le monde de l’éducation comme un lieu privilégié de formation de citoyens responsables de demain, exerçant une influence primordiale sur leur personnalité et leur individualité.

Par ailleurs, la CESI tient à souligner que former de futurs travailleurs tout autant que de futurs citoyens représente un investissement dans le capital humain et, partant, un investissement conséquent dans le domaine de l’éducation, notamment les ressources humaines, comme investissement social s’impose.

Nous vivons dans une société qui met en exergue la dignité humaine comme fondement de sa culture ainsi que les valeurs qui en découlent. Il est important de retrouver dans notre vie quotidienne parfois banale, les valeurs fondamentales acquises et défendues tout au long de l’histoire de l’Europe. La CESI voudrait mettre un point d’honneur sur le fait que l’acceptation de la diversité ne devrait pas aller à l’encontre du respect et de la reconnaissance de nos valeurs européennes. La défense inconditionnelle de ces valeurs doit être à la base de toutes actions et réflexions car, en effet, au-delà de l’éthique occidentale qui place chaque individu avec sa dignité innée et son droit au libre épanouissement au centre de son système juridique, tout humanisme devient impossible. Aussi, la CESI est d’avis que le respect de notre culture et mode de vie puisse être exigé de quiconque voulant s’installer dans les pays membres de l’Union européenne.

Afin de promouvoir l'inclusion sociale et les valeurs européennes communes par l'enseignement et l'apprentissage non formel, la CESI a pour opinion que les aspects suivants devraient être considérés :

1. Actions au niveau des systèmes d'éducation et de formation

1.1. Théorie et contenus

Il est nécessaire d'envisager des adaptations des curricula. La CESI est d'avis que **l'esprit européen mais aussi la découverte des différentes religions et de leurs valeurs communes** devrait avoir une place dans chaque système scolaire de l'Union, que ce soit par l'introduction d'un cours spécifique et approfondi, identique dans chaque pays, ou que ce soit par l'intégration (obligatoire) de ces idées dans les cours déjà existants tels que l'histoire, la philosophie, l'éducation civique, l'éthique etc. Les contenus pourraient se concentrer, d'une part sur l'histoire européenne (histoire de l'Union européenne, idéaux et objectifs des pères fondateurs, etc.) mais aussi et surtout les textes fondamentaux religieux, politiques et philosophiques. Compte tenu du poids croissant des médias et réseaux sociaux dans nos sociétés et surtout auprès des jeunes, une vraie éducation aux médias dès le plus jeune âge permettrait de renforcer l'esprit critique des élèves et de prévenir une diffusion incontrôlée de messages radicaux.

1.2. Didactique et esprit critique

Il est évident qu'un cours théorique ne suffit pas à lui seul pour aider les jeunes à constituer leurs valeurs et à construire leur individualité. Du point de vue didactique, il serait encore plus efficace de **confronter directement les jeunes avec certaines valeurs**. Cette approche didactique consistant à lier des questions éthiques à des situations concrètes permettrait finalement à l'élève de **comprendre que les valeurs ne sont pas des préceptes isolés**, mais qu'elles sont partie intégrante de l'action humaine. Le système éducatif devrait donc non seulement transmettre des valeurs, **mais construire chez les jeunes la capacité de réfléchir sur ces mêmes valeurs**.

Pour ce faire, la CESI estime crucial de :

- adapter le temps d'apprentissage théorique afin de prévoir des moments et des espaces d'apprentissage non formels qui favorisent chez les jeunes la capacité de réfléchir et de mettre en pratique ces valeurs (activités parascolaires, activités culturelles, activités sociales et civiques bénévoles), et cela dès le plus jeune âge pour que la mise en pratique des valeurs telles que la tolérance, le respect mutuel et la responsabilité civique devienne une évidence pour les jeunes le plus tôt possible ;
- **accorder davantage aux jeunes la possibilité de participer à certains processus de décision** (comités des élèves), organiser des fêtes scolaires, des événements culturels, des échanges scolaires etc. pour réunir et faire dialoguer les différents niveaux (familles-élèves-éducateurs). Une telle approche constructive et soucieuse de créer une atmosphère agréable ferait en sorte que **certaines valeurs ne seraient pas seulement enseignées mais vécues**, et permettrait aux élèves de faire aussi des expériences importantes pour leur vie sociétale et professionnelle future.

2. Actions au niveau du personnel éducatif

Les secteurs de l'enseignement et de la formation jouent un rôle crucial dans le développement des capacités d'analyse critique chez les jeunes. Aussi bien la famille que le personnel éducatif ont la tâche non

facile d'orienter les jeunes dans la constitution de leurs idées et leur identité. En effet, de plus en plus les enseignants contemporains, hormis leur mission principale de transmettre des savoirs et des compétences, sont appelés à être aussi des interlocuteurs et gestionnaires de débats et de situations de conflit. L'éducation aux valeurs peut aussi se faire à travers la personne et les capacités humaines, voire « rhétoriques » de l'enseignant – compétences qui exigent une formation adéquate.

Dans un tel contexte la CESI estime crucial de :

- **veiller à une formation initiale et continue des enseignants qui soit davantage penchée sur l'histoire des religions et les valeurs communes des différentes communautés religieuses présentes dans l'Union Européenne.**
- **épauler le personnel enseignant par des experts externes pendant certains cours (éducation civique, éthique, histoire de l'UE, histoire des religions)** qui puissent fournir un « regard extérieur » et animer des débats avec les élèves sur des sujets spécifiques et d'actualité. Il pourrait s'agir aussi bien d'experts nationaux que d'intervenants provenant d'autres pays ou actifs sur la scène européenne (ex. institutions européennes, networks spécifiques comme le « RAN – Radicalisation Awareness Network » etc.) ;
- **rendre aux écoles leur caractère institutionnel** en faisant régner, grâce à des réglementations claires et distinctes à suivre par tous les partenaires scolaires, le respect mutuel et en défendant, d'une manière intransigeante, les valeurs essentielles telles que l'égalité et la dignité humaine. Tous les efforts de l'éducation aux valeurs sont futiles si l'État ne confère pas à l'école l'autorité nécessaire pour accomplir sa mission.
- **promouvoir davantage les expériences à l'étranger et les échanges pour le personnel enseignant via le Programme Erasmus+** en informant un plus large public sur les différentes possibilités prévues par le programme et en simplifiant l'accès et les procédures. La participation à ce type d'expériences enrichissantes du point de vue humain comme professionnel devrait être encouragée aussi au niveau national et au niveau de la direction des établissements scolaires.

3. Actions concernant directement la Commission Européenne

La CESI apprécie le fait que le sujet de la transmission des valeurs reçoive de plus en plus d'attention au niveau de l'Union européenne.

Dans ce cadre la CESI recommande :

- **plus de communication au niveau Européen sur les outils déjà développés et davantage de promotion des évènements de succès déjà en place.** Cela implique aussi une augmentation des investissements pour **permettre une meilleure diffusion et utilisation de certains outils pratiques au niveau des professionnels des Etats Membres.** D'importants instruments comme la plate-forme eTwinning (d'où son Prix européen) ou les manuels pour aider les enseignants et éducateurs par pays, développés par le RAN¹, à nos yeux ne sont pas assez exploités par les acteurs du terrain ou, ce qui est le cas dans certains pays, non uniformes et insatisfaisantes.

¹ Un exemple concret : des traductions dans toutes les langues officielles de l'UE de certains outils pratiques tels le rapport sur les formations pour les enseignants de 2017 du groupe RAN EDU permettrait d'atteindre un plus grand nombre des professionnels du terrain et ainsi d'accroître son utilisation et efficacité :

https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_guide_training_programmes_helsinki_01-02_03_2017_en.pdf

- **davantage d'accessibilité, en termes de complexité, aux actions et financements prévus par Erasmus+.** Reconnaissant l'importance de ces financements, il est essentiel de simplifier ou d'expliquer davantage la démarche administrative autour d'Erasmus+, encore trop complexe pour certains acteurs du terrain ne disposant pas de ressources suffisantes pour l'utiliser à bon escient.
- **davantage de communication et de promotion du programme l'Erasmus + pour les écoliers.** Reconnaissant l'effet positif qu'engendre l'échange Erasmus d'un point de vue ouverture d'esprits et partage culturel, il est important que la Commission continue et/ou renforce l'utilisation de ce programme par les étudiants eux-mêmes.
- **une recommandation de la Commission Européenne sur les valeurs européennes et nationales à promouvoir et à appliquer dans les écoles publiques,** mentionnant l'importance des conséquences qui pourraient en découler.